

LIKA RÄTT PÅ VILKA GRUNDER?

Lärrarhandledning

Det är inte självklart vad som ska vara grund för diskriminering och inte. Vad gäller i Sverige och varför? Hur skulle det kunna se annorlunda ut? Det får eleverna utforska i den här övningen!

”Lika rätt på vilka grunder?” är en gruppövning där eleverna får möjlighet att diskutera och resonera kring diskrimineringsgrunder. Syftet med övningen är att eleverna ska få ökad kunskap om diskrimineringsgrunderna i Sverige, men också resonera kring varför just de gäller.

Det är bra om diskriminering och de olika grunderna är bekanta för eleverna. Använd gärna vår [elevportal](#) för detta syfte.

GENOMFÖRANDE

Introducera uppgiften genom att belysa att diskrimineringsgrunder kan se olika ut, och att det inte alltid är helt självklart vad som ska utgöra grund för diskriminering och inte. Exempelvis finns det skillnader mellan den svenska Diskrimineringslagen och diskrimineringsförbudet i FN:s allmänna förklaring om de mänskliga rättigheterna. Korten i bilagan reflekterar detta. Samtidigt är några kort inte diskrimineringsgrunder, och vissa har inget med diskriminering att göra över huvud taget.

STEG 1: Klipp ut korten i bilagan. Dela in klassen i grupper om 4-6 personer. Dela ut korten till var och en av grupperna. Vilka, och hur många, kort som är med kan anpassas.

STEG 2: Eleverna lägger alla kort upp och ner på bordet. De turas om i gruppen att vända upp ett kort i taget. På varje kort diskuterar de:

- Är det diskriminering om en person särbehandlas negativt på grund av det som står på kortet på t.ex. en arbetsintervju, i en domstol, eller på något annat samhällsområde?
- Om inte - borde det vara det tycker ni? Varför/varför inte?

STEG 3: Eleverna lägger sedan kortet i en av tre högar.

- Är diskrimineringsgrunder idag.
- Borde vara diskrimineringsgrunder.
- Är inte diskrimineringsgrunder idag, och borde inte vara det heller.

STEG 4: Grupperna redovisar i helklass vilka kort de lagt i varje hög medan du som lärare summerar på tavlan. Låt ett urval av grupper redovisa hur de tänkt. Följ gärna upp särskilt intressanta eller relevanta spår och öppna för diskussion.

VARFÖR?

Samhällskunskap, ämnets syfte

”I undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla kunskaper om frågor som berör makt, demokrati, jämställdhet och de mänskliga rättigheterna.”

Samhällskunskap 1a1/1b, centralt innehåll

- ”De mänskliga rättigheterna; vilka de är, hur de förhåller sig till stat och individ och hur man kan utkräva sina individuella och kollektiva rättigheter.”
- ”Grupper och individers identitet, relationer och sociala livsvillkor med utgångspunkt i att människor grupperas utifrån kategorier som skapar både gemenskap och utanförskap.”



**Etnicitet och
nationalitet**

Politisk åsikt

Ålder

**Funktionsnedsätt-
ning**

**Sexuell
läggning**

Intelligens

**Kriminell
bakgrund**

**Klass och
status**

**Språk och
dialekt**

**Kunskap och
skicklighet**

**Könsidentitet och
könsuttryck**

**Utseende och
klädstil**

**Etika och
moraliska
värderingar**

Religion

**Vilja och
attityd**

**Social
kompetens**

Ekonomi

Hudfärg

Kön

Fritidsintressen