

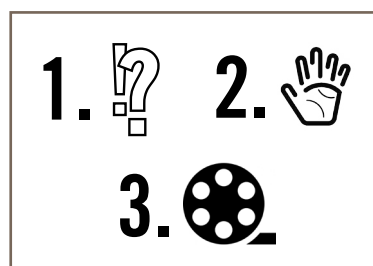
VAD ÄR MÄNSKLIGA RÄTTIGHETER?

Lärrarhandledning

Texten "Vad är mänskliga rättigheter?" ger en introduktion till de mänskliga rättigheterna, de grundläggande idéerna och hur dessa kan försvaras. I den här lärrarhandledningen hittar du reflektionsfrågor och förslag på uppgifter eleverna kan arbeta med i samband med läsningen. Men även olika tips på användbara filmer och länkar.

Det finns tre olika typer av innehåll i lärrarhandledningen:

1. reflektionsfrågor till texten
2. uppgifter som eleverna kan utföra efter läsningen
3. filmtips



KAPITEL 2

Reflektionsfrågor



- Håller du med om att värderingar är universella, alltså att vissa värderingar bör gälla överallt oavsett kulturella traditioner, normer och sedvänjor?
- Kollektiva rättigheter utgår från gruppen. Men vad händer om gruppens normer eller sedvänjor hamnar i konflikt med den enskilda individens rättigheter? Till exempelvis om kvinnor i en grupp behandlas sämre bara för att de är kvinnor. Vems rättigheter går då först – individens eller gruppens?
- Kan du själv komma på några normer? Ge exempel och beskriv hur de fungerar. Fundera också på om du varit med om att normer brutits. Vad hände i så fall då?
- Finns det situationer och tillfällen då gruppen måste få gå före individens rättigheter? Eller går individens rättigheter alltid före, oavsett konsekvenser?
- Vilka argument kan användas för att försvara abortförbud och förbud mot att förespråka homosexualitet? Hur tror du ledarna i El Salvador och Ryssland skulle försvara dessa förbud?
- "Hets mot folkgrupp" är en begränsning av yttrandefriheten i Sverige. Är det rätt att göra vissa yttranden straffbara, eller borde ordet alltid vara helt fritt? Finns det andra tillfällen då begränsningar av mänskliga rättigheter kan vara nödvändiga? I så fall när?

"Traditionellt sett betraktas de mänskliga rättigheterna som individuella. Det kan dock ibland finnas skäl att se på kollektiva rättigheter och hur individuella och kollektiva rättigheter kan stå i konflikt med varandra. I de kollektiva mänskliga rättigheterna sker en förskjutning från individen till gruppen."

Ur Skolverkets kommentarer till kursplanen för Samhällskunskap 1b



Uppgifter

1. Arbeta i par. Läs igenom första kapitlet om Atena Daemi. Utgå från kapitel två i *Vad är mänskliga rättigheter?* samt [FN:s allmänna förklarung om de mänskliga rättigheterna](#).

Analysera fallet i tre steg:

- Vad har hänt?
- Hur bryter det mot mänskliga rättigheter?
- Vad bör den iranska regimen förändra för att inte bryta mot de mänskliga rättigheterna?

2. Undersök vilka regionala samarbeten som finns i olika delar av världen för att skydda mänskliga rättigheter och hur dessa fungerar. Är det några skillnader mellan de olika samarbetena? Börja med att läsa den här [översikten](#) från regeringen för att komma igång.

3. Analysera argumentationsteknik i två olika artiklar. Sedan en tid tillbaka pågår en debatt om att införa ett nationellt tiggeriförbud i Sverige. Men vilka är argumenten för ett sådant förbud? Och vilka är argumenten emot? Läs två olika artiklar i ämnet och undersök:

- Vilka är författarnas teser (ställningstaganden)?
- Vilka argument används för att stödja teserna?
- Fundera: vem anser du har rätt och varför?

ARTIKEL 1: ["Den stora lögnen om tiggarna har spruckit"](#) av Ann Heberlein, lektor i etik och riksdagskandidat för Moderaterna.

ARTIKEL 2: ["Ett förbud tvingar fler tiggare till prostitution"](#) av Thomas Hammarberg, Europarådets tidigare kommissionär för mänskliga rättigheter och ordförande för Kommissionen mot Antiziganism.

KAPITEL 3

Reflektera



- Vilket tror du är det mest effektiva sättet att skydda mänskliga rättigheter?
- FN:s kommittéer kan framföra kritik och förslag på åtgärder. Räcker det? Eller borde det finnas kraftfullare åtgärder? I så fall vilka?
- FN:s säkerhetsråd kan besluta om att militärt ingripa i ett land om det finns en risk för att brott mot mänskligheten kommer att begås. Och internationella brottsmålsdosmtolen kan åtala och döma individer. Varje stat är suverän – alltså bestämmer över sitt egna territorium. Är det då rätt att världssamfundet i vissa fall kan ingripa så här?
- Behövs de icke-statliga organisationerna? Kan vanliga människor påverka stater och skydda de mänskliga rättigheterna?

Uppgifter



1. Presentera olika NGO's. Arbeta i grupper. Välj ut sex icke-statliga organisationer som omnämns i kapitlet:

- Amnesty International
- Human Rights Watch
- Civil Rights Defenders
- Röda Korset
- Kvinna till kvinna
- BRIS

Dela upp organisationerna mellan er. Gå in på varje organisations hemsida och ta reda på vad de gör och hur de arbetar för mänskliga rättigheter. Presentera dem sedan för varandra.

Diskutera avslutningsvis:

- Vilka likheter och skillnader finns mellan organisationerna?
- Vilken betydelse har NGO:s?

2. Texten *Vad är mänskliga rättigheter?* innehåller flera viktiga begrepp. Gör egna ordböcker för att lära er dessa. Arbeta i par och färdigställ ordboken (se bilaga). En av er fyller i orden i de gråa rutorna, den andre gör detsamma med orden i de vita rutorna. Därefter förklarar ni begreppen för varandra och färdigställer era "MR-ordböcker".

FILMTIPS

Spelfilmer



Det finns många spelfilmer som berör mänskliga rättigheter. Nedan följer några exempel på filmer som kan visas i undervisningen.

- 4 månader, 3 veckor och 2 dagar (2007). Film som utspelar sig i Bukarest år 1987 och handlar om en kvinnlig student som hjälper sin rumskamrat med att utföra en olaglig abort.
- Den gröna cykeln (2012). Saudiarabisk spelfilm som handlar om den 10-åriga flickan Wajda. Hon drömmer om att köpa en grön cykel – i ett land där kvinnor inte får cykla.
- Dödens fält (1984). Om en amerikansk journalist och hans assistent i Kambodja under Röda Khmerernas skräckvälde.
- Hotell Rwanda (2005). Sann historia om hotellvärden Paul Rusesabagina som lät över 1 000 tutsier gömma sig på hotellet under folkmordet.
- Sophie Scholl (2005). Om syskonen Sophie och Hans Scholl som var ledande i motståndsrörelsen Vita rosen i Nazityskland.
- Sameblod (2016). Utspejar sig i svenskt trettiotal och handlar om den samiska flickan Elle Marja som blir utsatt för rasbiologiska undersökningar på internatskolan, får nog och åker till Uppsala med en dröm om att studera.
- Timbuktu (2014). Militanta islamister tar över Timbuktu och inför stränga lagar som förbjuder stadens invånare att spela musik, fotboll eller att skratta.

Andra filmer:

Nedan hittar du länkar till ett antal filmer om mänskliga rättigheter som producerats av Amnesty:

- Vad är mänskliga rättigheter? (02:38) Animerad [film](#) som kortfattat och enkelt förklarar de mänskliga rättigheterna.
- Att utkräva sina egna rättigheter och andras (03:10). Animerad [film](#) som förklarar hur mänskliga rättigheter kan skyddas och försvaras.
- My last day (02:10). [Film](#) om Anthony Graves, som dömdes till döden men friades efter många år på death row.
- End the total abortion ban in El Salvador (01:34). [Film](#) om abortförbudet i El Salvador.
- We ask for justice (08:10). [Film](#) om diskriminering av romer i Europa:
- Life in Camps (06:46). Före detta fångar berättar om livet i Nordkoreas fångläger i denna [film](#).
- Eritreas forgotten prisons exposed (03:28). [Film](#) om hur oppositionella fängslas i Eritrea.

MR-ORDBOKEN

Rättighet

Universell

Förklaring

Konvention

Traktat

Kollektiva rättigheter

Ursprungsfolk

Etnicitet

Civilbefolkning

Grundlag

Individualism

Kulturrelativism

Nationell minoritet

Diskriminering

Diskrimineringsgrunder

Hbtqi